

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

М.Д. Северьянов

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ
СИБИРИ**

Дисциплина ФТД..01 История административно-территориального
деления Сибири

Направление подготовки / 46.04.01 История. Сетевая магистерская
специальность программа 46.04.01.03 Отечественная
история

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

по направлению 46.04.01 История. Сетевая магистерская программа

46.04.01.03 Отечественная история

Программу
составили

Гергилев Д.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Изучение феномена истории административно-территориального деления Сибири в современной исторической науке для обеспечения профессиональной подготовки специалистов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура).

1.2 Задачи изучения дисциплины

-изучение и закрепление понимания основных тенденций исторического процесса административно-территориального на территории Сибири;

-расширение исторического кругозора студентов, выявление региональных особенностей развития Сибири и осознание общих закономерностей российского исторического процесса на данной территории;

-развитие навыков работы с базами данных и информационными системами, по подготовке и обработке аналитической информации;

-формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями Сибири;

-воспитание у студентов личностных гуманистических качеств, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	основные явления и формы проведения анализа при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: применять на практике абстрактное мышление, анализ, синтез при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Уровень 1	Знать: основные способы действия в нестандартных ситуациях при

	изучении истории административно-территориального деления Сибири, последствия принятия решений.
Уровень 1	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях при изучении истории административно-территориального деления Сибири, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Уровень 1	Владеть: основными навыками принятия решений, действий в нестандартных ситуациях при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Уровень 1	Знать: основные элементы и источники саморазвития и самореализации при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: свободно использовать творческий потенциал, заниматься самореализацией и саморазвитием при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Владеть: способностью к саморазвитию, самореализации и методиками развития при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
ОПК-1:готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Уровень 1	Знать: основные способы коммуникации в устной и письменной форме при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: применять разные виды коммуникации для решения задач профессиональной деятельности при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на двух языках для решения профессиональных задач при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
ОПК-2:готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	Знать: социальные, этические, конфессиональные и культурные различия разных регионов при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: руководить коллективом с учетом своей профессиональной деятельности при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Владеть: навыками руководства коллективом, общения с учетом социальных, этических и культурных норм общества при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
ОПК-3:способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
Уровень 1	Знать: необходимый объем информации в области истории административно-территориального деления Сибири при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Уровень 1	Уметь: использовать необходимый объем знаний в области истории административно-территориального деления Сибири при осуществлении экспертных и аналитических работ.
Уровень 1	Владеть: необходимым объемом знаний в области истории административно-территориального деления Сибири при осуществлении экспертных и аналитических работ.
ПК-1: способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
Уровень 1	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: подготавливать и проводить научно-исследовательские работы с использованием нужных знаний при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Владеть: навыками и способностями к подготовке и проведению научно-исследовательских работ при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
ПК-2: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
Уровень 1	Знать: основные методы анализа и обобщения результатов научного исследования при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: анализировать и обобщать результаты научных исследований на основе современных подходов при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Владеть: навыками и способностями к анализу и обобщению результатов научного исследования при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	
Уровень 1	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: применять методологические принципы исторического исследования на практике при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Владеть: современными методологическими принципами исторического исследования при изучении истории административно-территориального деления Сибири
ПК-5: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
Уровень 1	Знать: основные положения проведения семинаров, конференций, редактирования научных публикаций при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: редактировать научные публикации, проводить научные семинары и конференции при изучении истории административно-территориального деления Сибири.

Уровень 1	Владеть: навыками и способностями к подготовке и проведению научных семинаров, конференций при изучении истории административно-территориального деления Сибири.
ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Уровень 1	Знать: характер и содержание основных этапов истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: анализировать информацию по истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Владеть: навыками оценивать и синтезировать информацию по истории административно-территориального деления Сибири.
ПК-14: способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	
Уровень 1	Знать: способы анализа информации по истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Уметь: анализировать информацию по истории административно-территориального деления Сибири.
Уровень 1	Владеть: знаниями о причинах и условиях исторических событий по истории административно-территориального деления Сибири.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок факультативных дисциплин программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История» и включает в себя основные компоненты профессиональных знаний, необходимых магистру в его практической и научной деятельности.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ ("История административно-территориального деления Сибири" <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=13137>)

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Административно-территориальное деление России в XVIII – XX вв.	0	8	0	0	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-14 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
2	Административно-территориальное деление России в XX в.	0	8	0	0	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-14 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
3	Создание и территориальная организация федеральных округов.	0	6	0	0	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-14 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
4	Сравнительный анализ опыта административно-территориального устройства зарубежных стран.	0	8	0	0	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-14 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
5	Реформирование административно-территориальной организации.	0	6	0	36	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-14 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7

Всего	0	36	0	36	
-------	---	----	---	----	--

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1) Тюрки Сибири в VI – X веках. Первые государства. 2 часа. 2) История Сибири с древнейших времен до 1917 года. 3) Дальний Восток в эпоху государств Бохай и Золотой Империи. 4) Сибирь под властью монголов. 5) Особенности социально-экономического развития Сибири в XVIII - начале XIX вв. 6) Деятельность декабристов в Сибири, их роль в культурном и экономическом развитии региона	8	0	0

2	2	<p>1) Переселенческая политика второй половины XIX – начала XX веков. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>2) Церковь в истории дореволюционной Сибири.</p> <p>3) Политика Колчака в Сибири в годы Гражданской войны.</p> <p>4) Крестьянство Сибири в период НЭПа и политики коллективизации.</p> <p>5) Подвиг сибиряков. Население Сибири в условиях военного времени.</p> <p>6) Целинная эпопея в Сибири 1954 – 1958 гг.</p>	8	0	0
3	3	<p>1) Процесс горизонтальной интеграции регионов в 90-е гг. XX в. 2) Упорядочивание межрегионального взаимодействия и повышением эффективности деятельности территориальных органов федеральной власти.</p> <p>3) Создание федеральных округов. Характеристика эффективности территориальных округов. Социологические опросы.</p> <p>4) Проблема сохранения национальных автономий в федеральных округах.</p>	6	0	0

4	4	1) Статус федерального округа в опыте зарубежных стран. 2) Статус федерального округа как административно-территориальных единицы. 3) Административно-территориальное деление Германии, Англии, Японии, США. Общее и особенное.	8	0	0
5	5	1) Концепция реформирования государственно-территориального устройства России. 2) Укрупнение регионов как общемировая тенденция. 3) Самодостаточность регионов как исходный посыл реформирования административно-территориальной системы. 4) Институты местного самоуправления.	6	0	0
Всего			36	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гергилев Д. Н.	Административное управление Сибирью в XVIII - первой трети XIX вв.: монография	Красноярск: СФУ, 2016

Л1.2	Гергилев Д.Н.	История административно-территориального деления Сибири: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...46.04.01.03 Отечественная история (сетевая программа)]	Красноярск: СФУ, 2018
------	---------------	---	-----------------------

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андюсев Б. Е.	Сибирское краеведение: учебное пособие для учащихся и студентов	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева, 1999
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яковенко А. А.	Красноярский край. Административно-территориальное деление: монография	Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1983
Л2.2	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гергилев Д. Н.	Административное управление Сибирью в XVIII - первой трети XIX вв.: монография	Красноярск: СФУ, 2016
Л3.2	Гергилев Д.Н.	История административно-территориального деления Сибири: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...46.04.01.03 Отечественная история (сетевая программа)]	Красноярск: СФУ, 2018

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	История России	http:// www.rhistory.ucoz.ru.
Э2	История	http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm.
Э3	Библиотека Сибирского федерального университета.	http://catalog.sfu-kras.ru/.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа дисциплины проводится в дистанционном формате. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ ("История административно-территориального деления Сибири" <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=13137>)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно рабочему учебному плану дисциплина «История административно-территориального деления Сибири» включает аудиторные формы работы (практические занятия), которые проводятся при непосредственном участии преподавателя и самостоятельную работу обучающихся.

Выполнение самостоятельной работы осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целями самостоятельной работы студентов являются: систематизация и укрепление знаний обучающихся, полученных при изучении; формирование самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа обучаемых способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального, в том числе научного уровня.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности обучающихся являются:

1) подготовка к аудиторным занятиям. Она предполагает изучение учебной программы, конспектов лекций, учебной и научной литературы, в рамках вопросов лекций, практических занятий;

2) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованной литературы по учебной дисциплине;

- 4) выяснение наиболее сложных, дискуссионных вопросов во время консультаций;
- 5) подготовка к зачету;
- 6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой.

Так, для получения зачета, обучающиеся, кроме знаний по теоретическим вопросам курса, должны продемонстрировать умения по подготовке и оформлению презентаций, докладов, рефератов, библиографии по тематике проводимых исследований и т.п.

Эффективность выполнения самостоятельной работы обучающихся определяет качество их подготовки к практическим занятиям, зачету и влияет на общее усвоение, развитие предусмотренных государственным стандартом и рабочей программой знаний, умений, навыков.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет) и к системе электронного обучающего курса.
9.2.2	Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование.